

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
Sluníčko



Motto:

„Řekni mi, já zapomenu.

Ukaž mi, já si to zapamatuji.

Nech mě to udělat, já to pochopím.“

OBSAH:

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**
- 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
 - 2.1. Charakteristika školy
- 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
- 4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1. Věcné podmínky
 - 4.2. Životospráva
 - 4.3. Psychosociální podmínky
 - 4.4. Organizační chodu
 - 4.5. Řízení školy
 - 4.6. Personální zajištění
 - 4.7. Spolupráce s rodiči
- 5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
- 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**
- 7. EVALUACE**
- 8. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY ŠKOLY**
 - 8.1. Logopedická prevence
 - 8.2. Předškoláček
 - 8.3. Plavecká výuka
 - 8.4. Výuka bruslení

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

ŠKOLA

Název školy: Mateřská škola Hodonín, Jánošíkova 3513/11, příspěvková organizace

Adresa, kontakt: Mateřská škola Hodonín
Jánošíkova 3513/11
695 01 Hodonín

Vedení školy: Mgr. Sylvie Muchová

Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 71002570

Telefon: MŠ Jánošíkova 518 353 403, 606 685 168
MŠ Vrchlického 518 351 271, 724 043 743
Školní jídelna 518 344 178

e-mail

- ředitelství: **reditelstvi@msjanosikova.cz**
- odloučené pracoviště: **vrchlickeho@msjanosikova.cz**
- školní jídelna: **jidelna@msjanosikova.cz**
- **webové stránky:** **<http://msjanosikova.webnode.cz/>**

ZŘIZOVATEL: Město Hodonín

Adresa, kontakt: MěÚ Hodonín
Národní třída 25
695 35 Hodonín

Telefon: 518 316 111

E-mail: **podatelna@muhodonin.cz**

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„SLUNÍČKO“

Schválení programu: pedagogickou radou dne 22. 8. 2024

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Ředitelka MŠ: Jarmila Všetulová

Zastupující ředitelka: Mgr. Sylvie Muchová

Zástupce ředitelky MŠ: Bc. Aneta Trnovcová

Učitelky MŠ: Michaela Gmytriaková
Helena Lungová
Veronika Sečková
Miloslava Klímová
Jaroslava Nesvadbová
Simona Mikulášková
Sylvie Muchová
Alžběta Jurčíková
Anetta Podolská
Jitka Prostředníková
Aneta Trnovcová
Věra Veselá
Ivana Žurková

Asistentky pedagoga: Milena Homolová
Petra Kotlánová
Vladislava Fojtíková
Lucie Cintulová
Libuše Bilíčková

Provozní pracovnice:

Vedoucí školní jídelny, hlavní účetní: Jitka Úradníková

Kuchařky: Bohumila Bravencová
Zuzana Žurovcová
Petra Nechvátalová
Jitka Trávníčková

Školnice: Milena Perutková
Monika Šavarová

Uklízečka: Radka Kykerlová

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Hodonín, Jánošíkova 3513/11, příspěvková organizace jako kmenová mateřská škola je v provozu od roku 2003, jejím odloučeným pracovištěm je mateřská škola Vrchlického.

Třídy obou mateřských škol jsou heterogenní a všichni pedagogové mají odpovídající kvalifikaci pro předškolní vzdělávání dětí. Mateřská škola má celodenní provoz.

Kmenová mateřská škola Jánošíkova – 4 třídy dětí

Mateřská škola se nachází nedaleko centra Hodonína, v městské části Rybáře u slepého ramene řeky Moravy. Tato dvoupodlažní budova s hospodářským pavilonem byla uvedena do provozu v roce 1978. Třídy jsou prostorné, a proto mohou být dispozičně řešené do herních a pracovních koutků. Prostorové řešení sociálního zařízení ve všech třídách umožňuje bezpečný dohled nad dětmi a současně jim zajišťuje potřebnou intimitu. Příjemný interiér tvoří moderní dětský nábytek a výzdoba tvořená vlastními výtvary a výrobky dětí. Nedílnou součástí každé třídy je přípravná místnost k výdeji stravy, sociální zázemí a šatna dětí. Součástí mateřské školy je provozní pavilon se školní jídelnou, skladovacími prostory a rozvodnou tepla.

V letech 2010 – 2015 probíhala postupně rekonstrukce a modernizace celé mateřské školy – provozního pavilonu se školní jídelnou, celková revitalizace budovy (výměna okenních a dveřních výplní, zateplení obvodového pláště a plochých střech), rekonstrukce sociálního zařízení dětí i dospělých a postupná výměna PVC ve třídách a šatnách. Současně byly zrekonstruovány i chodníky ke dvěma vstupům do budovy. Tímto získala mateřská škola zcela novou podobu. Podle plánu je pravidelně investováno do vybavení a komfortu tříd i školní zahrady. V době prázdnin školního roku 2021-22 byla provedena plánovaná celková rekonstrukce vzduchotechniky v provozní části budovy.

Mateřskou školu obklopuje prostorná zahrada s novým oplocením a se vzrostlými stromy a keři. Tyto dřeviny poskytují dětem nejen ochranu před slunečními paprsky, ale slouží především ke hrám a rozvoji jejich pohybových dovedností. Výhodou v prostorovém uspořádání zahrady je uměle vytvořený kopec, využívaný především k zimním aktivitám dětí a rozvoji hrubé motoriky. Po plánované rekonstrukci zahrada nabízí dětem mnoho nových herních prvků s barevnou lodí se skluzavkou, provazovou pyramidou, dřevěnými stojany s výukovým pexesem a letními kuchyňkami pro hru dětí. Prostor školní zahrady nám umožňuje realizovat společné setkávání dětí obou škol a také slouží k realizaci školních oslav a akcí s rodiči.

Lokalita, ve které se mateřská škola nachází, umožňuje dětem časté vycházky do přírody s pozorováním a prvky ekologické výchovy. Dopomáhá nám k naplňování programu zdravého životního stylu. Nedaleké centrum města je zdrojem poznání historie a důležitých kulturních míst a budov.

V kmenové škole Jánošíkova pracuje v současné době 9 učitelek, 3 asistentky pedagoga, ředitelka školy, školnice a uklízečka.

Ve školní jídelně jsou zaměstnány vedoucí školní kuchyně, dvě kuchařky a jedna pomocná kuchařka.

Odloučené pracoviště Vrchlického – 2 třídy dětí

Odloučeným pracovištěm mateřské školy Jánošíkova je mateřská škola Vrchlického, která je v provozu od roku 1993, kdy byla otevřena po ukončení provozu dětských jeslí. Je to jednopodlažní budova s jedním centrálním vstupem. Výhodou prostorového uspořádání školy je samostatná jídelna pro děti, hala mezi třídami a zastřešená terasa.

Jídelna i prostorný vestibul jsou využívány k individuální i skupinové práci s dětmi a také jako prostor pro společné hry dětí. Mateřská škola nemá vlastní kuchyň. Strava je dovážena ze školní jídelny kmenové školy.

Od r. 2010 probíhala postupně v mateřské škole Vrchlického rekonstrukce. V obou třídách mateřské školy byla provedena celková rekonstrukce sociálního zařízení dětí, byly vyměněny podlahové krytiny ve třídách a šatnách dětí.

V průběhu revitalizace budovy (výměna oken, zateplení pláště a střechy budovy) byl na střeše mateřské školy instalován hybridní systém ohřevu užitkové vody. V době prázdnin školního roku 2020-21 byla provedena celková rekonstrukce elektroinstalace, dále bylo zbudováno nové oplocení včetně elektronické brány a vstupní branky, které přispěly ke zvýšení bezpečnosti v prostředí školy. K plánovaným investicím v této budově patřila provedená výměna šatních skříněk pro děti.

Prostor školní zahrady, který je využíván jako prostředí společných slavností a akcí je potřeba dovybavit novými herními prvky podle plánu a finanční situace školy. Na travnaté ploše zahrady mohou děti využívat fotbalové brány, míče, stojany s basketbalovým košem, kruhy a další sportovní vybavení.

V odloučeném pracovišti Vrchlického pracuje v současné době 6 pedagogických pracovníků (čtyři učitelky a dvě asistentky pedagoga), školnice a kuchařka pro výdej stravy.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Učitelky mateřské školy zpracovaly vlastní ŠVP PV s názvem SLUNÍČKO, který vychází z RVP PV. Na školní vzdělávací program navazují třídní vzdělávací programy.

Vizi mateřské školy je, aby se dítě v mateřské škole cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Toho chceme dosáhnout především vlídným a přátelským přístupem. Snažíme se respektovat vývojové a věkové zvláštnosti dětí, poskytovat jim dostatečný prostor pro individuální rozvoj, vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Dlouhodobým cílem školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném a přívětivém prostředí skupiny vrstevníků. Chceme jít cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu, tvořivost a prosociální chování každého z nich.

Naším hlavním úkolem je v rámci předškolního vzdělávání doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Při vzdělávání dětí respektujeme individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje. Ve své práci upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznat nové, získávat zkušenosti a ovládat naučené dovednosti.

Uvědomujeme si, že významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou poskytovat dítěti správné vzory chování a postojů. Chceme, aby dítě na konci předškolního vzdělávání bylo schopno zvládat samostatně nároky dalšího vzdělávání v základní škole i běžném o životě.

Cíle našeho působení směrem k dětem

- ❖ uplatňovat základní společenská pravidla
- ❖ navazovat kontakty s vrstevníky i dospělými
- ❖ mít svůj názor a dokázat jej obhájit
- ❖ brát ohled na druhé
- ❖ vystupovat jako samostatná osobnost

Cíle našeho působení směrem k pracovníkům školy

- ❖ ve vzdělávání upřednostňovat prožitkové učení, smyslové vnímání, přirozený pohyb
- ❖ snažit se, aby děti zažívaly co nejméně stresu a napětí, ale současně se pomocí komunikativních dovedností dovedly vypořádat s problémy
- ❖ pomocí týmové práce respektovat individualitu, možnosti, potřeby i zájmy každého dítěte

Cíle našeho působení směrem k rodičům

- ❖ ve vzdělávání dětí být partnery s ohledem na zvyklosti rodiny
- ❖ vytvořit přátelské prostředí mezi rodiči a všemi pracovníky mateřské školy, aby se na nás podle potřeby mohli kdykoliv s důvěrou obrátit

Formy naší práce:

Vzdělávání dětí je realizováno různými formami – střídání forem je vyvážené, dáváme přednost činnostem skupinovým a individuálním před činnostmi frontálními. U předškolních dětí klademe důraz na samostatnou práci s vlastním výběrem připravených materiálů.

Hlavní a každodenní aktivitou dětí je **hra**, která je součástí spontánních i řízených činností. Snažíme se do hry dětí co nejméně zasahovat, s výjimkou případů, kdy dochází k porušování společně dohodnutých pravidel.

Individuálním přístupem k dětem napomáháme samostatnému řešení úkolů. Velmi důležité je pro nás **prožitkové učení dětí**, kde klademe důraz na aktivitu, tvořivost, spontaneitu, objevnost, komunikativnost a konkrétní činnosti. Při **skupinové práci** rozvíjíme vzájemné vztahy mezi dětmi, spolupráci a pomoc. V řízených činnostech uplatňujeme především **rozhovor, opakovací chvílky, komunitní kruh a zvládání běžných i nahodilých situací**.

Těmito formami se každodenně uskutečňují všechny činnosti vycházející z dětské volby, potřeby obje-
objevovat, naslouchat a dívat se kolem sebe.

Vzdělávání dětí v běžných třídách naší mateřské školy:

Děti jsou přijímány do MŠ na základě žádosti rodičů v době zápisu nebo během školního roku, pokud se uvolní místo a umožňuje to kapacita školy. Při zařazování dětí do tříd se ředitelka školy snaží vyhovět přání rodičů (sourozenci ve třídě, kamarádi).

Na úvodních třídních schůzkách v přípravném týdnu rodiče zpracují pro potřebu učitelek vstupní dotazník dítěte, prostřednictvím kterého získáváme základní údaje o dítěti a jeho chování v rodinném prostředí, jeho návyky, úroveň sebeobsluhy. Rodiče nových dětí jsou seznámeni s Plánem adaptace dítěte, který byl vypracován učitelkami a patří do dokumentace školy.

Nástupem dítěte do třídy je zahájen **adaptační program** dítěte, který umožňuje novým dětem seznámení s ostatními dětmi, dospělými, prostorami třídy, pochopení denního režimu a základních pravidel třídního kolektivu. Délku adaptačního programu přizpůsobujeme aktuálním schopnostem nových dětí, podle potřeby pracujeme individuálně s dítětem i rodiči, dokud dítě nezvládá odloučení od rodičů a docházku do mateřské školy bez problémů. Přítomnost rodičů ve třídě v době adaptace dítěte nedoporučujeme.

Obsah předškolního vzdělávání představuje vnitřně propojený celek, jehož oblasti se vzájemně přirozeně prolínají a ovlivňují. Vzdělávání dětí probíhá v průběhu celého dne. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelky plní konkrétní předem stanovené vzdělávací cíle. Omezujeme učení formou předávání hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti a nápaditosti. Snažíme se o to, aby v procesu učení velkou roli sehrávalo situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné ukázky životních souvislostí a dítě tak chápalo jejich smysl.

Pro všechny děti v rámci činností připravujeme dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své individuální potřeby.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

V mateřské škole respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí. Pokud se u nás vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytujeme dítěti podpůrná opatření doporučená ŠPZ. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pedagog musí při usměrňování, pomoci i zvýšeném dozoru ponechat dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami dostatek samostatnosti a vlastního rozhodování a poskytovat mu velmi potřebnou pozitivní motivaci (oceňovat odvalu, chválit i ty nejmenší úspěchy a pokroky). Je nutné zajistit, aby děti se znevýhodněním byly od počátků vzdělávání přijímány stejně jako jiné děti a nedostávaly od okolí častěji než ostatní negativní zpětnou vazbu.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Za jeho vypracování, realizování a vyhodnocení je zodpovědná učitelka. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se SVP je ředitelka mateřské školy, která pověřuje učitelky sestavením plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší mateřské škole podle doporučení školského pedagogického zařízení a přiznaného stupně podpory:

- Individuální podpora učitelky dítěti s 1.stupněm podpůrných opatření (může doporučit učitelka bez ŠPZ)
- Spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga ve třídě, kde je umístěno dítě se SVP
- Logopedická intervence ve všech třídách pro děti s poruchami řeči na základě logopedické depistáže (1x ročně ŠPZ Hodonín)

Vzdělávání nadaného dítěte:

Při vzdělávání dětí v mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí. S ohledem na individuální možnosti dětem v rámci nabídky aktivit předkládáme činnosti, které umožňují projevit tento potenciál a v co největší míře jej využít a rozvíjet. Pokud se u dítěte v průběhu předškolního vzdělávání projeví mimořádné nadání v konkrétní oblasti, doporučujeme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení. V případě, že ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a navrhne vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školského poradenského zařízení. Dětem, které projevují známky nadání v určité oblasti vzdělávání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dítěte dále rozvíjely.

Podpůrná opatření pro děti nadané či nadprůměrně nadané:

Dochází-li do mateřské školy dítě nadané či nadprůměrně nadané přistupujeme po konzultaci s rodiči k podpůrným opatřením jako je doporučení rodičům k předčasnému nástupu dítěte ke školnímu vzdělávání, individuální práce s dítětem a zadávání specifických úkolů dítěti se zaměřením na oblast, ve které dítě vyniká.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Do mateřské školy přijímáme děti mladší 3 let a zařazujeme je do běžných tříd. Péči o děti od dvou do tří let zajišťujeme v souladu s platnými právními předpisy. Po nástupu navazujeme úzkou spolupráci s rodiči, domlouváme se na průběhu adaptačního období, navozujeme ve třídě pocit bezpečí a jistoty pro dítě i jeho blízké. Dětem zajišťujeme především pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, přiměřeně podnětné prostředí, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto

věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější vazbou na dospělou osobu. Těmto dětem ve větší míře nabízíme dostatek volného prostoru ke hře s ohledem na bezpečnost znepřístupněním předmětů ohrožujících dítě v tomto věku, nastavujeme jim srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček nejlépe v uzavřených policích. Nabízíme jim možnost průběžného odpočinku na mazlíčku ve třídě během činností a her. Rodiče dětí seznámíme s ukládáním náhradního oblečení a hygienických potřeb v šatně dětí na určené místo.

Individuální vzdělávání:

V mateřské škole po dohodě s rodiči umožňujeme dětem s povinným předškolním vzděláváním kromě každodenního vzdělávání individuální předškolní vzdělávání v domácím prostředí. Rodič o tuto formu vzdělávání písemně požádá ředitelku mateřské školy. Ředitelka společně s učitelkou rodiče informují o obsahu a oblastech předškolního vzdělávání, ve kterých bude dítě v rodině vzděláváno. Domluví řádný i náhradní termín ověřování znalostí, které probíhá v mateřské škole za přítomnosti rodičů. Rodič může poskytnout k nahlédnutí domácí portfolio dítěte (kresby, výrobky)

Distanční vzdělávání:

Mateřská škola ve vymezených mimořádných situacích zajišťuje vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distančním způsobem účastnit. Mateřská škola **musí** začít povinně vzdělávat distančním způsobem na základě vyhlášení krizových opatření, z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50% nepřítomných), pro které je vzdělávání povinné z celé mateřské školy nebo jedné třídy. Postačí naplnění jedné z těchto podmínek. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávaly součástí jedné skupiny. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. U dětí s povinným předškolním vzděláváním je distanční výuka založena na komunikaci učitelky s rodiči, kterou je vhodné doplnit o přímý on-line kontakt učitelky s dítětem a rodičem. Vzdělávání spočívá především v inspirativních námětech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby, doplněné o systematicky cílené pracovní listy. Je dostačující, pokud učitelky prostřednictvím zvoleného způsobu předávají náměty a úkoly minimálně jednou za týden.

Forma distančního vzdělávání:

- komunikace mezi rodiči a učitelkou probíhá **formou** telefonické komunikace, emailem, aplikace Messenger nebo bezpečným osobním kontaktem
- rodiče se s učitelkou dohodnou na způsobu předávání úkolů či pracovních listů a na způsobu předávání zpětné vazby
- společná aplikace Messenger ve skupině třídy slouží k předávání společných informací, dobrovolnému zveřejnění fotodokumentace.
- K předávání zpětné vazby konkrétního dítěte je využívána emailová komunikace - pracovní email

Hodnocení výsledků distančního vzdělávání:

Učitelky provádějí hodnocení distančního vzdělávání na základě kontroly odevzdaných splněných úkolů (pracovní listy, grafomotorika, výtvarný projev). Vypracované úkoly posílají rodiče na email MŠ nebo konkrétní učitelky. V případě nejasností mohou telefonicky konzultovat s učitelkou. Učitelky reagují na odevzdané splněné úkoly a poskytují další úkoly a doporučení, která vycházejí z individuálních pokroků dítěte a napomáhají rozvíjet všechny oblasti vzdělávání. Vzhledem k tomu, že činnosti provádějí s dětmi v domácím prostředí rodiče, výsledky vzdělávání hodnotí také oni. Doporučujeme, aby si rodiče s dítětem založili portfolio distanční výuky dítěte, které poskytnou učitelce po návratu k prezenčnímu vzdělávání. V případech, kdy se rodina do distančního vzdělávání nezapojuje, informuje učitelka ředitelku školy.

Distanční vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mateřská škola poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření i při distančním vzdělávání. Podpůrná opatření spočívají v poradenské pomoci školy a konzultacích se školským poradenským zařízením, v úpravě obsahu vzdělávání, ve využití pomůcek a speciálních učebních materiálů, ve spolupráci s asistentkou pedagoga. Učitelka individualizuje nabídku aktivit, úkolů a činností podle aktuálních vývojových potřeb konkrétního dítěte, která odpovídá jeho schopnostem a dovednostem. Učitelka může dětem se SVP zapůjčit potřebné kompenzační pomůcky, jež má dítě uvedené v doporučení školského poradenského zařízení, a to s podmínkou, že je zákonný zástupce povinen uhradit jejich případné poškození či zcizení. V případě zapůjčení pomůcek, sepíše škola se zákonným zástupcem smlouvu o výpůjčce.

Jazykové vzdělávání dětí s OMJ:

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují naši podporu při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Věnujeme proto zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou musíme myslet na to, že se v ní momentálně nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobit tomu didaktické postupy. Vhodnou formou děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka, a tím plynulého přechodu do základního vzdělávání. Učitelky naší mateřské školy zpracovaly vlastní plán předškolního vzdělávání dětí s OMJ.

Ředitelka školy realizuje zvláštní právní úpravu v případě, pokud budeme mít alespoň **4 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání**. Může potom zřídit ve škole **skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu** pro zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte můžeme zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu do základní školy by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosahovat školního úspěchu.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Věcné podmínky

Prostorové uspořádání ve třídách vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem dětí. Vybavení hračkami i pomůckami je odpovídající počtu i potřebám dětí a je postupně obměňováno a doplňováno. Jako moderní pomůcka ke vzdělávání dětí byla do mateřské školy Jánošíkova pořízena interaktivní tabule včetně programů. Do všech tříd byly pořízeny notebooky pro práci učitelek i k využití dětmi. Postupně třídy budeme vybavovat kopírkami.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení, alergeny, jedovaté látky a rostliny).

Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem. Hračky i pomůcky jsou doplňovány podle nabídky a potřeb dětí, jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a umístěné tak, aby k nim děti měly přístup. Děti si je mohou samostatně brát, mají přehled o jejich využití i uložení. Pomůcky a hry pro starší děti jsou uloženy ve vyšších policích, mladší děti mají k dispozici úložný prostor v nižších sestavách nábytku. Hračky a pomůcky mají ve třídách určené místo a jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy. Děti vědí, jak se k hračkám chovat a kam je uklízet, což je důsledně kontrolováno ze strany učitelek. Děti si mohou přinést z domova hračku pro pocit spojení s rodinou. Tyto hračky mají ve třídách místo, kam si je během dne mohou děti uložit, pokud je momentálně nepotřebují.

Záměr:

- ⇒ Pořídit nové herní prvky na realizaci tělovýchovných činností
- ⇒ Udržovat stávající herní prvky školní zahrady (nátěry)
- ⇒ Podle možností pořídit interaktivní tabuli do odloučeného pracoviště Vrchlického

4.2. Životospráva

Stravování dětí je plně v souladu s platnou legislativou, je zajištěno kvalifikovanými kuchařkami a podléhá pravidelným kontrolám v oblasti hygieny, financování i skladby jídelníčku. Na skladbě jídelníčku spolupracují kuchařky s vedoucí školní jídelny. Jejich společným cílem je sestavovat dětem pestrý jídelníček tak, aby byl v souladu s platnými normami a odpovídal zásadám zdravého stravování. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Přípravovaná strava je zkonsumována do doby určené hygienickou normou (teplé jídlo do 3 hodin, pomazánky do 6 hodin - podle vyhlášky 107/2001, 108/2001). Rodiče informujeme o sestaveném jídelníčku formou jeho vyvěšení na nástěnce a internetových stránkách školy. Tekutiny mají děti připravené od rána na jednom místě ve třídě. Mají k nim volný přístup, samy se podle vlastní potřeby obsluhují. Tekutiny jsou neustále podle potřeby doplňovány. Učitelky děti k pití vybízejí, hlavně zpočátku pobytu v mateřské škole. Děti jsou vedeny při stolování k samostatnosti i k odpovídajícím společenským návykům. Je respektováno jejich osobní tempo při jídle, množství jídla, které dítě sní a případná nechut' ke konzumaci některých potravin. Děti do jídla nenutíme, snažíme se je pozitivně motivovat a jídlo alespoň ochutnat. Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Pitný režim je dodržován v průběhu celého dne i při pobytu na školní zahradě formou ovocných a bylinných čajů nebo vitamínových nápojů s vyšším obsahem ovocné složky.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku s ohledem na povětrnostní podmínky a kvalitu ovzduší.

Záměr:

- ⇒ Vést děti ve spolupráci s rodinou ke zdravému stravování (ovoce, zelenina, saláty, zeleninová bezmasá jídla)
- ⇒ Vhodně děti motivovat tak, aby jídlo nebylo dětmi odmítáno
- ⇒ Vypracovat systém tělovýchovných činností konaných ve třídě (jóga s dětmi)

4.3. Psychosociální podmínky

Pedagogické působení na děti je přiměřené vzhledem k jejich individuálním možnostem a potřebám, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Během dne umožňujeme dětem podle potřeby relaxovat v klidových koutcích. Novým dětem nabízíme postupnou adaptaci na prostředí, nové kamarády a zaměstnance mateřské školy – pokud je to možné, bez přítomnosti rodičů (vlastní plán adaptace dítěte na prostředí MŠ). Společně vytváříme atmosféru klidu a pohody, děti nestresujeme spěchem, dáváme jim dostatek času k dokončení činností a her.

Společně s dětmi tvoříme ve třídě pravidla chování a vedeme je k jejich dodržování. Všem dětem se během dne dostává jasných pokynů s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z dohodnutých pravidel. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti v postavení dítěte v kolektivu jsou zcela nepřístupné (prevence šikany a sociálně patologických jevů).

Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Učíme děti vzájemně si naslouchat i komunikovat, dozvědět se, co má kdo rád, jak se cítí, co ho nejvíce baví. Každodenním prožitkovým a situačním učením rozvíjíme v dětech citlivost, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou toleranci.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte. Snažíme se děti podporovat, naslouchat jim a respektovat jejich možnost samostatně se rozhodnout. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům. Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny a ověřujeme si, zda je všechny děti pochopily. Neporovnáváme je mezi sebou, ale zajímají nás konkrétní projevy, výkony a posuny dítěte. Zaměřujeme se především na pozitivní ocenění dětí. Když chválíme, tak dítě vždy konkrétně ví, za co se mu dostává pochvala. Praktikujeme systém pochval v podobě identifikátorů, protože pro děti je velmi důležité, že pochvala je hmatatelná a dá se tak ukázat rodičům a přenést až domů. Při odchodu dětí ze školy se ptáme, za co získalo pochvalu a znovu ho před rodiči pochválíme.

Náš pedagogický styl je podporující, projevuje se vstřícnou, empatickou komunikací s dítětem i s rodiči. Nepřipouštíme manipulaci s dítětem, zbytečné organizování a nezdravou soutěživost. Mezi zaměstnanci v MŠ se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, které nám umožňují tvořivou spolupráci a vzájemnou pomoc. Začínající učitelky vědí, že se mohou na kolegyně vždy obrátit s prosbou o pomoc či radu. Mají možnost následové hospitace u uvádějící nebo jiné učitelky. Při hospitační činnosti jsou vždy vyzdvihovány pozitivní stránky pedagogické práce. Máme vědomí, že jsou ale také věci, které by se měly zlepšit. Nebojíme se o nich mluvit a snažíme se je postupně v naší práci zlepšovat.

Naše mateřská škola naplňuje Maslowovu hierarchii lidských potřeb:

1. **Fyziologické potřeby**

Děti mají zajištěno plnohodnotné stravování s důrazem na zdravou stravu, celodenně je zajištěn pitný režim formou ovocného, bylinkového čaje, pitné vody.

Odpočinek je zajištěn podle individuálních potřeb, dětem s potřebou kratšího spánku nabízíme individuální klidové aktivity.

Děti mohou používat WC podle svých potřeb, podporujeme jejich samostatnost a zajišťujeme potřebné soukromí.

Děti mají dostatek prostoru pro pohyb.

V mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí udržováním čistoty, pořádku, pravidelným větráním a optimálním tepelným režimem ve třídě.

2. **Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku**

Děti mají dostatek času v rámci adaptačního programu na seznámení s prostředím, režimem dne ve třídě.

Ve třídách po celý školní rok udržujeme stabilní materiální prostředí, každá věc má své místo. Se změnami jsou děti seznámeny nebo na nich spolupracují.

Režim dne je pravidelný, děti znají jeho průběh, vědí, co po čem následuje.

Denně s dětmi opakujeme některé činnosti a rituály.

Dbáme na důsledné dodržování dohodnutých pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, děti se na tvorbě pravidel podílejí.

Snažíme se minimalizovat nutné organizační změny (spojování dětí), v nezbytném případě děti vždy informujeme, proč se spojují, kam půjdou a která tam bude učitelka.

Učitelky jsou s dětmi stále ve třídách, svou přítomností zajišťují pocit jistoty a bezpečí.

Děti postupně seznamujeme s celým pracovním kolektivem mateřské školy.

3. Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti

Všichni dospělí v mateřské škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup.

Učitelky umí dítě pohladit, obejmout, pokud to dítě potřebuje a přijímá.

Učitelky podporují vznikající dětská přátelství, jsou spravedlivé, svou pozornost a péči věnují stejnoměrně všem dětem.

Učitelka vždy dítě vyslechne, dítě má dostatek příležitosti k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou.

Učitelka je svým chováním a jednáním dětem vzorem.

Společně slavíme dětské svátky a narozeniny.

Vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních, etnických odlišností.

Umožňujeme dětem prožívat společné emocionální prožitky (divadla, výchovně – vzdělávací programy, výlety, vycházky do přírody), s rodiči při školních slavnostech.

4. Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu

Dětem připravujeme nabídku činností, ve které má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné, individualizujeme.

Činnosti motivujeme, učíme děti prožívat radost ze své práce, oceňujeme úspěch, ale i snahu a úsilí.

V mateřské škole vystavujeme výtvarné práce všech dětí.

Podporujeme samostatná rozhodování dětí, vedeme děti k samostatnosti při oblékání, stolování, hygieně.

5. Potřeba seberealizace, sebeuplatnění

Učitelka poskytuje dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.

Učitelka poskytuje dítěti možnost výběru zájmové činnosti podle přání dítěte (výtvarná, hudební, hudebně-pohybová, pohybová)

Učitelka zapojuje děti do péče o prostředí a úklid třídy, školní zahrady, péče o květiny ve třídě.

Záměr:

- ⇒ Prohlubovat v mateřské škole prostředí důvěry a pohody
- ⇒ Vést děti k vyjadřování pocitů, nálady vhodnými prostředky
- ⇒ Společně tvořit pravidla třídy

4.4. Organizace chodu

Organizace chodu mateřské školy se řídí Školním řádem, provozním řádem a vnitřními směrnicemi. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou

č.14/2006 Sb. a směrnicí ředitelky mateřské školy. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání je zveřejněn na veřejných místech, webových stránkách a nástěnkách školy. Děti jsou k docházce přijímány podle věkového kritéria, přednostně jsou přijímány děti v posledním roce předškolního vzdělávání. Přihlížíme k přáním rodičů, do tříd zařazujeme děti společně se sourozenci, podle možností s kamarády.

Provoz mateřské školy i odloučeného pracoviště je od 6.00 hod. do 16.00 hod. Ráno do 7.00 hod. a odpoledne od 15.15 hod. se děti scházejí a rozcházejí v jedné třídě. Příchod dětí do mateřské školy byl po oznámení rodičům časově vymezen do 8,00 hod. tak, aby nebyly narušovány řízené činnosti ve třídě nebo jinak po předchozí domluvě s učitelkou. Všechny třídy mateřské školy jsou heterogenní, režim dne vyhovuje individuálním potřebám dětí. Vzdělávací nabídka je připravena tak, aby poměr řízených i spontánních činností byl vyvážený. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování s dostatkem prostoru pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Denní řád nám umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuálně změněné potřeby. Předpokladem toho je však dobrá znalost dětí. Je na učitelkách, aby byly všímavé a empatické a samy dokázaly rozpoznat změny a potřeby každého dítěte. Dostatek času a prostoru pro spontánní hru mají zvláště ty děti, které se do ní stihnou zapojit do osmé hodiny ranní. Děti předem upozorňujeme na skutečnost, že volná hra bude v brzké době ukončena, aby mohly samy rozhodnout, jak tento čas využijí. Pokud mají rozdělanou nějakou činnost a prostorové podmínky nám to umožní, tak jim jejich práce a stavby uchováme, aby se k nim mohly později vrátit.

Děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, dohodnutá pravidla třídy, jejich dodržování a neustálá přítomnost učitelky ve třídě jim zajišťují pocit bezpečí. Víme, že děti musí mít své soukromí a pocit, že jim jejich práva nebudou nikým upírána. Mohou rozhodnout, zda si někdo může půjčit jejich hračku, či se může přidat do hry, kterou hrají. Mají právo odmítnout společnost ostatních dětí, pokud by raději byly samy. Pokud děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Potom je naší snahou udělat činnosti tak zajímavé, že dítě po předchozím sledování dění projeví samo zájem se k dětem přidat a do činností se zapojit. Někdy, zvláště u mladších dětí se stává, že dítě nemá zájem zapojit se do společných činností. Toto rozhodnutí akceptujeme bez negativních komentářů a snažíme se program udělat natolik zajímavý, aby se později připojilo. Nesmí docházet k přetěžování mladších dětí nebo naopak k nevyužívání všech schopností dětí starších. Víme, že jsou děti, které se ostýchají o svých momentálních potřebách a pocitech mluvit. Připravujeme pro ně činnosti, které je vedou k vlastní aktivitě a experimentování. Podporujeme je v řešení problémů. Dáváme jim prostor pro uplatnění jejich návrhu a způsobu řešení s respektováním jejich tempa. Pro aktivnější děti připravujeme další činnosti a děti s pomalým tempem mají tak více času na dokončení.

V průběhu dne se pravidelně opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu dětí. Je to například společné stolování, ranní kruh, ve kterém se děti navzájem pozdraví a sdělí si důležité informace pro celý den, pobyt venku, pohybové aktivity, pravidelný odpočinek po obědě. Režim dne může učitelka přizpůsobit potřebám dětí, výchovným záměrům, probíhajícím činnostem i počasí.

Pobyt venku je realizován každodenně a dostatečně dlouho. Obsah a činnosti jsou přizpůsobovány momentálnímu počasí a učitelky mají možnost délku pobytu venku přizpůsobit povětrnostním podmínkám. Děti nechodí ven za nepříznivých inverzních podmínek, za silného deště a větru, v mrazu větším než -6 stupňů C. Rodiče dětí pravidelně informujeme o vhodném oblečení i obuvi na pobyt venku, zvláště v podzimních a zimních měsících. V jarních a letních měsících učitelky plánují a společně s dětmi provádí vzdělávací činnosti na školní zahradě, na hřišti nebo v přírodě.

Odpolední odpočinek po obědě je využíván všemi dětmi. Děti odpočívají ve třídě na lehátkách nebo molitanech. Pravidelně poslouchají čtenou pohádku, příběh na pokračování nebo pohádku z CD. Pokud po poslechu pohádky a dalších 15 minutách dítě neusne, učitelka mu nabídne klidnou aktivitu ve vyhrazeném prostoru třídy.

Záměr:

- ⇒ Zkvalitnit nabídku činností v oblasti experimentování, objevování a pokusů vhodných pro předškolní i ostatní děti
- ⇒ Zaměřit se na řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity ve třídě (cvičení pro aktivizaci plosky nohy)

4.5. Řízení mateřské školy

Organizační řád, pracovní náplně a směrnice mateřské školy jasně vymezují povinnosti a kompetence pedagogických a provozních zaměstnanců.

Ředitelka mateřské školy poskytuje učitelkám dostatečný prostor pro vlastní tvůrčí vzdělávací práci, současně vyžaduje odpovědný přístup k pracovním povinnostem a nutnou sebereflexi – uvědomit si, co můžeme změnit a zlepšit. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu je maximálně vítána a podporována. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje ostatní do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka školy podporuje a motivuje spoluúčast učitelek na tvorbě školního a hlavně třídního vzdělávacího programu, rozumě hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje vzájemnou spolupráci. Rozvrh přímé práce s dětmi je ředitelkou organizován tak, aby při všech činnostech byla zajištěna potřebná pedagogická péče a dodržována bezpečnost dětí. Organizuje pedagogické rady a potřebné operativní porady, které probíhají během dne. Ředitelka sleduje další růst profesních kompetencí všech zaměstnanců, včetně sebe a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Podporuje spolupráci mezi učitelkami, která se projevuje ve vzájemné pomoci, ochotě si poradit, vyjít vstříc.

Zástupkyně ředitelky spolupracuje s ředitelkou, podílí se na chodu a řízení mateřské školy působením v odloučeném pracovišti, společně s ředitelkou pravidelně vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem, s dalšími orgány státní správy, se základními školami, s pedagogicko-psychologickou poradnou, ŠPZ a s odborníky na předškolní vzdělávání. Všichni zaměstnanci školy mají jasně stanoveny svoje pravomoci, povinnosti, úkoly a znají je. Společně plánujeme a víme, že tu jsme pro děti. Vyskytnou-li se nějaké problémy, tak je řešíme spolu a včas. Pracujeme jako tým, který zve ke spolupráci i rodiče dětí. Je respektován názor každého a všichni se společně podílíme na řešení zásadních otázek ŠVP PV. Pravidelně se každý měsíc setkáváme v rámci pedagogické rady (střídavě kmenová škola, odloučené pracoviště), kde si předáváme informace o dětech, plánujeme svoji činnost, hodnotíme a sdělujeme zkušenosti ze své práce. Při plánování se opíráme o předchozí analýzu a využíváme zpětnou vazbu. Máme dostatek prostoru pro realizaci svých návrhů, nápadů a příprav v rámci práce s třídním vzdělávacím plánem.

Záměr:

- ⇒ Prohlubovat spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a ostatními odborníky na předškolní vzdělávání
- ⇒ Při přípravě předškolních dětí rozvíjet spolupráci se základními školami, sjednotit záměry předškolního vzdělávání s požadavky základní školy

4.6. Personální zajištění

Všichni pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci získanou během středoškolského nebo vysokoškolského studia. Dále se sebevzdělávají, využívají nabídek seminářů podle možností a finančního limitu školy. Chovají se a pracují profesionálním způsobem, aby na prvním místě byla optimální pedagogická péče o děti. Vzdělávání pedagogů i provozních zaměstnanců je cíleně zaměřené a vychází z evaluační činnosti mateřské školy.

Specializované služby, ke kterým nemá škola dostatečně kompetentní pedagogy jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky na vzdělávání.

Mateřská škola zajišťuje dětem logopedickou prevenci. Tuto aktivitu vede učitelka, která má v této oblasti odborné předpoklady získané studiem. Pedagogický sbor, který je věkově velmi pestrý, jako tým vytváří pozitivní klima v mateřské škole.

Záměr:

- ⇒ Delegovat rovnoměrně úkoly a pravomoci na jednotlivé učitelky i ostatní zaměstnance
- ⇒ Podporovat DVPP i provozních zaměstnanců
- ⇒ Dosáhnout proškolení všech učitelek v oblasti primární logopedické prevence

4.7. Spoluúčast rodičů

Vztahy s rodiči jsou založeny na vstřícnosti a důvěře. Všechny učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost, jednají s rodiči taktně a ohleduplně. Snaží se vyvarovat přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Spolupráce je založena na základě partnerství. Snažíme se co nejvíce rodiče zapojovat do organizovaných akcí školy, máme dobrou zkušenost s účastí rodičů při vycházkách do přírody a školních výletech. Projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupodílet se na plánování programu mateřské školy. Chceme efektivněji využít profesního zařazení některých rodičů k prožitkovému vzdělávání dětí a získávání praktických poznatků o jejich práci.

V každodenním setkávání poskytují učitelky rodičům informace o individuálních pokrocích dítěte v rozvoji učení, upozorňují rodiče na problémy se školní zralostí (a to nejen v posledním roce předškolního vzdělávání) a domlouvají se s rodiči na dalším společném postupu.

Naším zájmem je, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost se na dění v mateřské škole podílet a účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje formou nástěnek, internetových stránek školy a veřejných sítí. Pro rodiče pořádáme během školního roku dvě informační schůzky v každé třídě, kde se řeší a projednávají aktuální události v mateřské škole, individuálně se poskytují informace o dětech, informace o průběhu vzdělávání předškolních dětí. Jednu informační schůzku organizujeme pro rodiče nových dětí, kde jim mimo jiné zodpovíme všechny dotazy týkající se nástupu dětí do mateřské školy. Za velmi důležitou považujeme spolupráci s rodiči nových dětí při jejich adaptaci. V případě potřeby jsme ochotni svolat mimořádnou schůzku rodičů nebo si domluvit individuální setkání s jednotlivými rodiči a řešit aktuální problémy.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí i rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskretnost. Naší snahou je rodiče vždy pochopit a dokázat se na věc dívat jejich pohledem.

Všechny pracovnice naší školy byly poučeny, že soukromí každého dítěte i jeho rodiny je důvěrné, je třeba jej chránit, zachovávat mlčenlivost a nezasahovat do soukromí rodiny. Informace o dětech podáváme pouze rodičům nebo zákonným zástupcům. Veškeré písemné důvěrné informace o dítěti i rodině jsou přístupné pouze ředitelce školy, popřípadě učitelkám a jsou uloženy na určeném místě. Rodiče (zákonní zástupci) udělují škole písemný souhlas se zpracováním osobních údajů dětí pro vyjmenované účely (v souladu s GDPR).

Záměr:

- ⇒ Zaměřovat se na nové náměty v rámci společných akcí s rodiči
- ⇒ Využívat profesního zaměření rodičů k prožitkovému učení dětí
- ⇒ Prohlubovat přátelské vztahy s rodiči v rámci školy
- ⇒ Zvýšit povědomí rodičů o dění ve škole pravidelnými videozáznamy ze vzdělávání dětí v jednotlivých třídách

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz obou mateřských škol je od 6,00 hod. do 16,00 hod.

Mateřská škola se řídí Školním řádem, se kterým jsou rodiče i zaměstnanci na začátku školního roku pravidelně seznámeni. Tento veřejný dokument je přístupný na nástěnkách a webových stránkách školy.

Mateřská škola má 6 heterogenních tříd s obecným zaměřením.

Rozdělení tříd:

1. třída – Pejsci
2. třída – Berušky
3. třída – Kočičky
4. třída – Zajíčci
5. třída – Sluníčka
6. třída – Motýlci

Provoz mateřské školy začíná v 6,00 hod. Do 7.00 hod. a od 15.15 hod. se děti scházejí a odpoledne rozcházejí v jedné třídě (MŠ Jánošíkova 4.třída Zajíčci, MŠ Vrchlického 2.třída Berušky). Tato situace v průběhu školního roku je bez problémů, nepatrné potíže se vyskytují pouze u nových dětí v době adaptace na nové prostředí.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje prostřednictvím řízených a spontánních činností podle ŠVP PV a TVP. Podle plánu se děti účastní doplňujících programů v mateřské škole, nabízených programů mimo mateřskou školu se účastní většinou děti věkově starší a předškolní.

Do odpolední skupinové činnosti Předškoláček jsou zařazeny všechny děti předškolní a děti s odloženou školní docházkou.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP PV Sluníčko představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole. Každý tematický okruh je tvořen tematickými celky, které je možno zachovávat nebo v případě potřeby měnit. Na ŠVP PV navazuje TVP PV, který je v každé třídě zpracován učitelkami podle jejich vlastních potřeb. Učitelka má možnost realizovat TVP PV s využitím svých vlastních znalostí, dovedností a originálního tvořivého přístupu. Součástí TVP je sebereflexe učitelky.

Ve třídách obvykle pracujeme se stejným tématem, což nám umožňuje vzájemně spolupracovat, doplňovat se a společně využívat učební materiály a pomůcky. Časový prostor pro jednotlivá témata je ponechán na práci učitelky, délku tématu učitelka odvozuje od zájmu dětí, jejich věku, zajímavosti.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SLUNÍČKO

prispívá k rozvoji dítěte a jeho učení ve všech vzdělávacích oblastech RVP PV. Obsah vzdělávání vychází z dětských zážitků a zkušeností, je založen na možnosti volby a výběru činnosti. Vzdělávací obsah je rozpracován do tří integrovaných bloků, které se vzájemně prolínají a propojují, zohledňují věkové zvláštnosti dětí. Učitelky je zpracovávají ve TVP na jednotlivá témata tak, aby vyhovovala potřebám a podmínkám dětí. Jejich dobu trvání určuje zájem dětí, předcházející i získané znalosti nebo aktuální situace. Vzdělávací nabídku jednotlivých témat obohacujeme o neplánované aktivity a doplňující programy.

Integrované bloky:

- 1) ČLOVĚK
- 2) PŘÍRODA
- 3) SVĚT

1) ČLOVĚK

Tematické bloky:

- ⇒ **Mám nové kamarády**
- ⇒ **Moji blízcí lidé**
- ⇒ **Co dělám celý rok**
- ⇒ **Chci být zdravý**

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku budeme respektovat především individualitu dítěte, laskavým přístupem usnadníme novým dětem adaptaci. Budeme učit děti poznávat nové prostředí, hry, hračky a postupně se přizpůsobovat organizaci dne mateřské školy. Připravíme dětem podmínky, které povedou k rozvoji jejich sebevědomí a sebedůvěry, ale i odpovědnosti za vlastní jednání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat pohybové dovednosti
- seznamovat se s vlastním tělem
- rozvíjet sebeobsluhu a hygienu
- pohybovat se ve skupině dětí, orientovat se v prostoru
- používat tělovýchovná nářadí, náčiní
- při pobytu venku zvládat pohyb na různém povrchu
- vědět o způsobech ochrany zdraví, v případech potřeby požádat o pomoc
- komunikovat se svým okolím, obohacovat slovní zásobu
- umět naslouchat, domlouvat se slovy i gesty
- soustředit se na poslech, učit se krátkým textům, zvládat jednoduchou dramaturgii
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- porovnávat, třídit předměty podle určitých vlastností
- orientovat se v čase
- rozlišovat některá písmena, číslice, poznat napsané jméno
- vyjadřovat se pomocí výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických činností
- řešit problémové situace a chápat je jako součást běžného života
- společně tvořit pravidla, dodržovat je, upozorňovat na jejich porušování

- prožívat radost, spokojenost, umět reagovat na smutek, strach
- umět se ovládat, tlumit vztek, agresivitu, zlost
- rozvíjet dětská přátelství a kamarádství
- obhajovat svůj názor, ale současně respektovat jiný
- umět požádat o pomoc, chovat se obezřetně vůči neznámým lidem
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat

Návrhy činností:

- pohybové hry, zdravotní, motivační cvičení, hudebně- pohybové hry, relaxační cvičení
- tvorba společných pravidel a jejich dodržování
- kognitivní činnosti, komunitní kruh
- námětové a konstruktivní hry
- manipulace a experimentování s předměty, pomůckami
- smyslové a psychomotorické hry
- třídění, přiřazování, porovnávání předmětů
- určování vlastností materiálu, velikosti, barvy, tvaru předmětů
- rozlišování všemi smysly (hmat, sluch, chuť, čich, zrak)
- poznávání piktogramů, písmen, číslic, základních geometrických tvarů
- hry na rozvoj řeči a komunikativních dovedností
- poslech pohádek, příběhů, básní, hudebních skladeb a písní, sledování divadelních představení
- vyprávění zážitků, příběhů, podle obrázků, s využitím fantazie
- dramatizace pohádek, příběhů
- práce s knihou, dětskými časopisy, audiovizuální technikou
- hry k rozvíjení pozitivních emocí a ovládnutí negativních - hněvu, zlosti, strachu
- mimické vyjadřování svých pocitů, nálad
- hry podporující kamarádství, vzájemné vztahy mezi dětmi
- hry na poznávání různých společenských rolí jako je dítě, dospělí, rodič, učitelka
- tematické hry a praktické ukázky na poznávání různých pracovních profesí
- slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy, sportovní akce

Očekávané výstupy:

- umím se o sebe postarat
- dokážu si poradit s jednoduchými pracemi ve třídě i venku
- jsem samostatný a sebevědomý, vím, že mám svá práva
- umím se rozhodnout, vyjádřit svůj názor, vím, že za své jednání ponesu důsledky
- dodržuji základní společenské návyky a pravidla
- chci a umím aktivně komunikovat s dětmi i dospělými
- dbám na své zdraví, vím, co je pro mne bezpečné
- umím spolupracovat s dětmi, dokážu se podřídit, ale umím se i obhájit

2) PŘÍRODA

tematické bloky:

- ⇒ **Kalendář přírody**
- ⇒ **Poznáváme zvířata**
- ⇒ **Co roste**
- ⇒ **Hrajeme si a sportujeme**

Charakteristika integrovaného bloku:

MŠ Jánošíkova Hodonín, ŠVP PV Sluníčko 2022

V tomto tematickém bloku se zaměříme na činnosti související s přírodou a životním prostředím. Budeme učit děti, co příroda v jednotlivých obdobích člověku nabízí a jak se mění. K tomu využijeme pozorování a přímé zážitky dětí z pobytu venku, vycházek a výletů. Plánovanými aktivitami budeme rozvíjet pohybové dovednosti dětí, budeme poznávat, třídit a pracovat s přírodním materiálem. Povedeme děti k ochraně přírodního prostředí, vzájemné spolupráci a pomoci.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vnímat přírodu všemi smysly, rozvíjet vědomosti o přirozených změnách v přírodě
- chránit přírodu, zvířata, třídit materiály, dbát o pořádek a čistotu
- chápat prostorové vztahy, časové pojmy
- rozlišovat vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky a vzájemné souvislosti
- zdokonalovat jemnou i hrubou motoriku, koordinaci ruky a oka
- poznávat zvuky, vůně, chutě, vnímat zrakem i hmatem
- uvědomovat si své silné i slabé stránky, učit se sebeovládání
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- učit se hodnotit své výkony a pokroky, samostatně se slovně vyjadřovat na určité téma
- vyjadřovat své prožitky výtvarně, pomocí hudby, pohybovou nebo dramatickou improvizací
- vést děti k užívání přirozených komunikačních prostředků k vyjádření svých myšlenek, pocitů a názorů
- rozvíjet paměť, pozornost a dětskou fantazii
- rozvíjet zájem o druhé, vážit si práce ostatních lidí
- mít povědomí o možném nebezpečí, vědět, jak se mu vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc

Návrhy činností:

- pozorování rostlin, živočichů, určování počasí, ročních období
- jednoduché pracovní činnosti přispívající k péči o životní prostředí - péče o rostliny na školní zahradě, ve třídě
- přirozené pozorování přírodního prostředí na školní zahradě, na vycházkách do okolí školy, v lese, na louce, u řeky
- praktické činnosti, manipulace a experimentování s předměty
- zdravotní a relaxační cviky, cvičení směřující k prevenci úrazů
- třídění, přiřazování, porovnávání předmětů
- procvičování obrazové paměti, prostorové orientace, logického uvažování
- poslech pohádek, příběhů, básní, písní
- sluchové rozlišování počáteční a koncové hlásky ve slovech, určování počtu slabik
- hudební, pohybové hry a činnosti, rytmizace
- práce s knihou, dětskými časopisy, audiovizuální technikou
- návštěvy programů Ekocentra Bažantnice
- společné tvoření s rodiči

Očekávané výstupy:

- vnímám dění a proměny kolem sebe, chápu změny v přírodě a umím se jim přizpůsobit
- vím, že příroda je důležitá, musím ji chránit a vím proč
- umím využít možnosti, které mi příroda nabízí
- umím rozlišit správné a špatné chování lidí k přírodě
- pečuji v rámci svých možností o přírodu a prostředí kolem sebe

3) SVĚT

tematické bloky:

- ⇒ **Všechny děti světa**
- ⇒ **Planeta Země**
- ⇒ **Místo, kde žiji**
- ⇒ **Všechno jede, co má kola**

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto tematickém bloku se vypravíme do jednotlivých světadílů poznávat kulturu, tradice, přírodu i zvířata. Povedeme děti k uplatňování získaných zkušeností v praktickém životě. Aktivní komunikací budeme rozšiřovat slovní zásobu dětí a zájem o dění kolem nás. Budeme učit děti osvojovat si jednotlivé poznatky o místě, kde žijí, povedeme děti ke zvládnutí dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojovat si věku přiměřené dovednosti, rozpoznat ohrožující a nebezpečné situace
- chápat, že lidská hodnota je stejná, i když lidé jinak vypadají, dorozumívají se nebo se jinak chovají
- seznamovat se s tím, že se lidé domlouvají různými jazyky
- mít povědomí o existenci různých kultur, národů, zemích, o planetě Zemi, vesmíru
- porozumět, že všechno kolem nás se vyvíjí a proměňuje a že je potřeba s těmito změnami v životě počítat
- být ohleduplný k ostatním, nabízet podle potřeby pomoc
- seznamovat se s místem, kde žiji, vytvářet základy vztahů k tradicím
- učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat
- rozvíjet schopnost spolupracovat ve skupině, spolupodílet se na společných činnostech
- rozvíjet fantazii, představivost a tvořivost
- obhajovat svůj názor, postoj, současně respektovat jiné
- kreslit, malovat, modelovat, tvořit, vyrábět z různých materiálů, přírodnin
- zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí
- zvládat překážky, pohybovat se na sněhu, na ledu, ve vodě
- házet, chytat míč, užívat tělovýchovná náčiní a nářadí

Návrhy činností:

- hudebně pohybové hry, motivační cvičení, zdravotní relaxační cvičení
- sluchové, hmatové, čichové, chuťové rozlišování předmětů
- hry na rozvoj řeči a komunikativních dovedností, artikulační hry, slovní hádanky
- vyprávění zážitků, příběhů, podle obrázků, s využitím fantazie
- práce s knihou, dětskými časopisy, audiovizuální technikou
- dramatizace pohádkových příběhů
- společenské, stolní a konstruktivní hry
- rozlišování některých obrazných symbolů, piktogramů
- poznávání písmen, číslic, základních geometrických tvarů
- smyslové a psychomotorické hry
- výtvarné, pracovní činnosti, hry na podporu tvořivosti
- relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hry na poznávání různých společenských rolí jako je dítě, dospělí, rodič, učitelka
- tematické vycházky do okolí s přímým pozorováním
- návštěvy akcí pořádaných městem

Očekávané výstupy:

- vím, kde žiju, vážím si svého domova
- baví mě pozorovat dění kolem sebe
- snažím se porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe
- mám radost z nového poznání
- mám základní poznatky o věcech kolem sebe
- mám základní poznatky o světě lidí, kultury a techniky
- znám své povinnosti ve hře, práci a učení, vážím si práce druhých
- vím, že okolní prostředí je pro mě důležité a že je svým chováním mohu ovlivnit

7. Evaluace

Evaluace je součástí vzdělávacího procesu. Chceme, aby se stala pro každou učitelku nezbytnou součástí každodenní práce s dětmi jako zpětná vazba vlastního pedagogického působení. Pomocí evaluace získáváme potřebné informace o kvalitě naší vzdělávací práce směřující k dalšímu rozvoji školy a zvyšování účinnosti vzdělávacích činností. Evaluace je povinná pro všechny pedagogy.

Pravidla pro vnitřní evaluaci (hodnocení):

1. přistupovat k evaluaci jako k probíhajícímu (nekončícímu) procesu
2. systematicky a pravidelně sbírat informace
3. porovnávat informace s kritérii RVP PV
4. stanovit si vlastní kritéria pro svou práci a porovnávat je se získanými informacemi
5. zpracovat získané poznatky a využívat je v další práci

Nástroje evaluace:

- ⇒ Pozorování, rozhovory
- ⇒ Diskuze, rozbory
- ⇒ Výsledky pracovních činností dětí
- ⇒ Konzultace s rodiči
- ⇒ Rozbory tematických celků
- ⇒ Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- ⇒ Kontrolní činnost, hospitace
- ⇒ Dotazníky od rodičů

Předmět evaluace:

- ❖ ŠVP, TVP (požitkové učení, situační učení, komunikativnost, tvořivost)
- ❖ Podmínky vzdělávání
- ❖ Vlastní práci pedagogů
- ❖ Individuální vývoj dětí
- ❖ Výsledky vzdělávání (kde jsme, kam směřujeme, kam jsme došli)

Každodenní evaluace:

- Co děti tvořily? (*schopnosti, fantazie*)
- Co děti objevily? (*poznatky, intelekt*)
- Co děti samy zvládly? (*samostatnost, dovednost*)

- Co si děti uvědomily? (*postoje, hodnoty*)
- Jak se při tom cítily? (*emoce*)
- Čím jsem k tomu přispěla? (*prožitkové učení*)

Evaluace na úrovni školy:

1. Podmínky školy

- Zda respektuje podmínky mateřské školy – vybavení hračkami, pomůckami, počet, věk dětí, dodržování bezpečnosti, individuálních potřeb dětí, organizaci provozu
- Klima školy – klidná, vstřícná atmosféra; vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými

Termín: průběžně
všechny učitelky
písemné hodnocení odevzdat každý rok do 30. 6.

2. Cíle a záměry ŠVP

- Zda je realizován v souladu s RVP PV
- Zda je zpracován do podoby tematických integrovaných bloků přiměřeného rozsahu
- Zda jsou bloky dostatečně otevřené a jsou zpracovány do té míry, aby práci pedagoga usměrňovaly, ale zbytečně jej neomezovaly a nesvazovaly ani děti

3. Práce pedagogického sboru

- Pravidelná evaluace /kontrolní činnost/ potřebná pro zdokonalování práce školy

Termín: průběžně
ředitelka – zápisy

Evaluace na úrovni třídy:

- Klima třídy, potřeby dítěte /hodnocení třídy jako celku/

Termín: 2x ročně
všechny učitelky – písemně do 31. 1. a do 30. 6.

- Evaluace vzdělávacích výsledků /třídy jako celku/

Termín: průběžně
všechny učitelky – písemně do 30.6.

- Hodnocení TVP, jednotlivých bloků, témat – vzájemná propojenost, četnost

Termín: 1x ročně
všechny učitelky – písemně do 30.6.

- Autoevaluace pedagoga

Termín: 1x ročně
všechny učitelky – dotazník (na konci školního roku)

Evaluace na úrovni jednotlivých dětí:

- individuální zvláštnosti dětí

Termín: průběžně
všechny učitelky – záznamy o dětech

- spolupráce s rodiči

Termín: průběžně po celý rok
všechny učitelky – dotazníky, zpětné vazby, rozhovory, společné akce, školní slavnosti

Evaluace školního kurikula

- ⇒ hospitace ředitelky

Termín: průběžně na základě rozpisu v Ročním plánu školy

- ⇒ výroční hodnocení činnosti školy

Termín: podle požadavků zřizovatele
⇒ evaluační zpráva – hodnocení školy
Termín: 1x za 3 roky

8. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY ŠKOLY

8.1. Logopedická prevence

Logopedická prevence v MŠ se uskutečňuje ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem pro žáky s vadami řeči – SPC Brno, pobočka Hodonín. Spolupracujeme s logopedkou, která dochází 1x ročně do mateřské školy na logopedickou depistáž.

Na základě odborného vyšetření je určeným dětem doporučena další logopedická péče:

- ambulantní péče
- preventivní logopedická péče v MŠ

V rámci logopedické prevence v MŠ se děti učí pracovat s dechem, rozvíjí hrubou i jemnou motoriku, smyslové vnímání, fonematický sluch, zdokonalují si obratnost mluvidel (cvičení jazyka, rtů, dolní čelisti, měkkého patra), rozšiřují si slovní zásobu, procvičují rytmizaci, melodická cvičení a říkadla, procvičují správnou výslovnost hlásek. Pro spolupráci s rodiči slouží pracovní sešity, kde jsou zaznamenávány postupy a cvičení na domácí přípravu. Preventivní logopedické chvíle jsou součástí denního kontaktu učitelky a dítěte během celého školního roku.

8.2. Předškoláček

Cílem je příprava dětí na vstup do základní školy. Zaměřujeme se na rozvoj sluchové a zrakové percepce, rozvoj grafomotoriky, myšlení a řeči, prostorové a pravolevé orientace, také trochu počítáme, poznáváme písmenka a plníme mnoho zajímavých úkolů. Rozvíjíme jemnou motoriku a uvolnění svalových partií ruky, správné držení tužky a kresebného náčiní, tlak na tužku, správné sezení u pracovního stolu. Současně odstraňujeme nesprávné návyky.

8.3. Plavecká výuka

Probíhá v rámci nabídky školy, děti jsou do výuky přijaty na základě přihlášky a prohlášení zákonných zástupců. Součástí je doklad o způsobilosti dítěte od lékaře.

Cílem výuky je

- Seznámit děti s vodou, odstranit strach, naučit se ve vodě orientovat
- Naučit se do vody dýchat, ponořit hlavu
- Otužovat se
- Zvládat technicky správné pohyby vedoucí ke splývání a plavání

Výuka probíhá v krytém bazénu pod vedením zkušených instruktorů předplavecké výuky. Děti jsou do výuky přihlášeny na základě uzavřené smlouvy mezi mateřskou školou a Plaveckou výukou Hany Mořinglové. Doprovázející učitelka odpovídá za bezpečnost dětí a spolupracuje s instruktory během výuky.

8.4. Výuka bruslení

Cílem výuky je seznámit děti se základy bruslení. Děti jsou do výuky přihlášeny na základě uzavřené smlouvy mezi mateřskou školou a Sportovním hokejovým klubem mládeže Hodonín. Výuka probíhá na Zimním stadionu TEZA pod vedením školených trenérů hokeje a trenérek bruslení. Doprovázející učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí v době výuky.

PŘEHLED SPOLUPRÁCE S PARTNERY:

Partneři při zajišťování vzdělávací činnosti MŠ

- Rodičovská veřejnost
- Pedagogicko-psychologická poradna
- SPC – pobočka Hodonín
- ZŠ Očovská, ZŠ Mírové náměstí
- MAS Jižní Slovácko
- Slovanské hradiště Mikulčice
- Město Hodonín
- SHK Hodonín
- TESPRA Hodonín
- TEZA Hodonín, krytý plavecký bazén
- ZOO Hodonín
- Hasiči Hodonín
- Ekocentrum Bažantnice
- Městská knihovna
- Dům kultury
- Městská policie
- ČČK
- Masarykovo muzeum

Spolupráce s rodiči

- Schůzka s rodiči, s rodiči nových dětí
- Podzimní, jarní vycházky do přírody, do ZOO
- Mikuláš v MŠ
- Přijďte k nám na koledu, společné vánoční tvoření
- Beseda s učitelkou ZŠ
- Masopustní karneval
- Mamince k svátku s jarním tvořením
- Rozloučení s předškoláky
- Školní výlet

Propagace MŠ na veřejnosti

- Účast na akcích pořádaných Městem Hodonínem
- Účast na programech Ekocentra Hodonín
- Besedy pro rodiče
- Návštěvy dětí v ZŠ
- Vystoupení u vánočního na Masarykově náměstí
- Zdobení vánočního stromu pro Město
- Vystoupení pro seniory
- Zprávy v Hodonínských listech
- Sběr podzimních plodů pro zvířata v Zoo
- Sbírka potřebného materiálu pro útulek pro psy
- Účast na výtvarných soutěžích
- Společná tvořivá odpoledne s rodiči
- Tablo předškolních dětí na veřejném místě ve městě
- Školní slavnosti s rodiči